

聖公會主愛小學(梨木樹)  
2021-2022 年度 學校報告  
目錄

1. 我們的學校-----	P. 1
2. 關注事項的成就與反思-----	P. 2
3. 我們的學與教-----	P. 9
4. 我們對學生成長的支援-----	P. 14
5. 學生表現-----	P. 19
6. 財政報告-----	P. 24

## 1. 我們的學校

### 1.1 學校簡介：

本校創辦於一九九九年九月，屬全日制政府資助小學。本校秉承聖公會之辦學理念，以「非以役人，乃役於人。」作為本校校訓，致力提供優質的全人教育，培育學生在德、智、體、群、美、靈六育的發展，使學生能成為榮神益人的社會棟樑，並終生學習，自我增值，服務社群。

### 1.2 辦學宗旨：

1.2.1 全人教育，靈性培養。

1.2.2 學生能成為社會好公民，終身學習，自我增值。

1.2.3 給教師提供完善的教學環境，建立團隊精神，增加對學校的歸屬感和使命感。

1.2.4 學校每一位成員都是出色的模範，服務社群。

### 1.3 願景：「樂善勇敢，謙愛信勤」

### 1.4 學校管理：

本校於 2014-2015 年度 9 月開始實施法團校董會。

年度	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
辦學團體成員的數目	6	6	6	6	6	6	6	6	6
校長	1	1	1	1	1	1	1	1	1
教師的數目	0	1	1	1	1	1	1	1	1
家長的數目	0	1	1	1	1	1	1	1	1
校友的數目	0	0	0	0	0	0	0	0	0
獨立人員的數目	1	1	1	1	1	1	1	1	1

### 1.5 有關學校的其他資料，可參閱學校網頁或《小學概覽》：

1.5.1 學校網頁 <http://www.chuoi-lms.edu.hk>

1.5.2 《小學概覽》

[https://www.chsc.hk/psp2021/sch\\_detail.php?lang\\_id=2&sch\\_id=402&return\\_page=sch\\_list.php%3Flang\\_id%3D2%26search\\_mode%3D%26frmMode%3Dpagebreak%26district\\_id%3D15%26sch\\_type%3DAided%26sort\\_id%3D-1](https://www.chsc.hk/psp2021/sch_detail.php?lang_id=2&sch_id=402&return_page=sch_list.php%3Flang_id%3D2%26search_mode%3D%26frmMode%3Dpagebreak%26district_id%3D15%26sch_type%3DAided%26sort_id%3D-1)

## 2. 關注事項的成就與反思

### 2.1 關注事項一：透過正向教育，培養學生的良好品格

#### 2.1.1 目標：營造正向的校園文化

#### 2.1.2 策略檢討：

##### 2.1.2.1 培養學生愛與被愛的特質，彼此互相尊重

###### 2.1.2.1.1 透過周會、早會及成長課介紹 24 個性格強項，並重點介紹「愛與被愛」的性格強項(訓育組)

由於仍然半天面授，早會及周會取消，故此未能進行相關活動。

###### 2.1.2.1.2 舉辦「守紀有禮」秩序比賽(訓育組)

為培養學生自律守規，互相尊重的態度，於 18/10/2021(星期一)至 29/10/2021(星期五)舉辦了「守紀有禮」秩序比賽，共有 12 班達標獲獎。

###### 2.1.2.1.3 「愛在主愛」獎勵計劃(訓育組)

為強化學生「仁愛」的美德，本年度舉行「愛在主愛」獎勵計劃。於 11 月派發「愛在主愛」獎勵計劃活動冊，內附 13 個關於「愛」的小任務，若學生有良好行為或完成小任務，可獲貼紙乙張。活動全年進行，並於 10/8/2022(星期三)舉行全校獎勵日。

###### 2.1.2.1.3 「愛在主愛」獎勵計劃(訓育組)

為強化學生「仁愛」的美德，本年度舉行「愛在主愛」獎勵計劃。於 11 月派發「愛在主愛」獎勵計劃活動冊，內附 13 個關於「愛」的小任務，若學生有良好行為或完成小任務，可獲貼紙乙張。活動全年進行，並於 10/8/2022(星期三)舉行全校獎勵日。

###### 2.1.2.1.4 親親班主任時段(訓育組)

為了增強師生關係，讓學生感受愛與被愛，本年度於成長課加入「親親班主任時段」，班主任會以月訓為主題，與學生談天、玩遊戲、討論、播放短片或分享故事等，以輕鬆愉快的形式與學生溝通。上學期已完成了兩次活動，下學期因特別假期而取消部份課節，故此只完成了一次或兩次。

###### 2.1.2.1.5 星際歷奇(訓育組)

為加強學生之間的合作及溝通，提升學生的歸屬感及團結精神，於 12/10/2021 (星期二)、19/10/2021 (星期二)及 26/10/2021 (星期二)分別為一至六年級舉行星際歷奇活動。活動由香港聖公會麥理浩夫人中心的導師帶領，同學們積極投入參與，從活動中體驗團隊合作的重要。

###### 2.1.2.1.6 Amazing Love (訓育組及宗教科)

為了讓學生懂得以不同形式表達愛意，和感受被愛，訓育組及宗教科合辦 Amazing Love 活動。由宗教科老師派發活動卡，教導學生愛的表達方式，如陪伴、送禮物和言語等，翌日由班主任收回。全年共進行三次，佳作張貼於樓層壁報板上，供同學欣賞。

- 2.1.2.1.7 「愛的印記」攝影比賽(訓育組)  
為了加強學生的幸福感，讓學生分享與家人、同學或朋友的珍貴回憶，本校舉辦「愛的印記」攝影比賽。活動於 11/7/2022(星期一)至 22/7/2022(星期五)舉行，學生可透過 Google Form 或 QR CODE 遞交參賽相片。除每級設有冠、亞及季獎項外，所有參賽作品將有機會被輯錄成影片，並放於學校網站內，供同學欣賞。
- 2.1.2.1.8 「愛校園」活動(活動及總務組)
- 2.1.2.1.8.1 於 10/9/2021(星期五)及 9-11/8/2022(星期二至四)全校學生參與「愛校園」活動，一同佈置及清潔課室。
- 2.1.2.1.8.2 全校共 482 名學生完成問卷，問卷調查中，99.6%學生參與「愛校園」活動；96.3%學生認為活動能讓他/她更懂得愛護學校環境。
- 2.1.2.1.9 五年級「潔」之選互動故事(訓育組)  
於 11/1/2022(星期二)以網課進行學生活動，透過清潔工「阿潔」的故事，讓學生明白疫情下基層的生活困境。學生表示對「阿潔」兩難的選擇感到無奈和苦惱，亦有學生表示會多加留意社會上不同人士的處境。據觀察，接近全部學生同意要對社區發放愛心，激勵別人。
- 2.1.2.1.10 二年級「愛+FUN」校園講座(訓育組)  
受疫情影響，活動取消。
- 2.1.2.1.11 聾健視藝工作坊(訓育組)  
受疫情影響，活動取消。
- 2.1.2.1.12 「禁毒教育@模擬法庭 2.0」(訓育組)  
為加深學生對毒品的禍害、相關刑事責任及對法治、公義及公民責任等概念的認識，本校參與由香港善導會舉辦的「禁毒教育@模擬法庭 2.0」計劃。計劃內容包括十次培訓、一次講座及一次的法院參觀，共有 31 位 P.5-6 的學生參與。學生於 26/11/2021(星期五)參觀高等法院及進行旁聽，了解法院的審訊過程及相關禮儀。而培訓活動由兩位法律導師負責，教授相關法律及審案時的技巧，學生表現良好，並獲得法律導師的讚賞。學生於 21/5/2022(星期六)以 ZOOM 進行比賽。當天由黃錦娟大律師擔任法官，同學們分別擔任控方證人、控方律師，辯方律師、辯方證人、被告、法庭記者及陪審員，為一宗懷疑運毒案開庭審訊。最後由控方勝出，而 6B 謝宛彤獲得最佳律師獎及 5B 趙喜弦獲得最佳證人獎。
- 2.1.2.1.13 「親親我你他」活動(視藝科)  
活動於 13/7/2022(星期三)舉行，小一至小六的學生製作小手工，然後將它送給自己喜愛人，以表達心意。根據問卷調查結果，84.5%學生認為參加這個活動能培養他們懂得愛人。
- 2.1.2.1.14 「愛與被愛事件簿」(普通話科)  
因半日上學，未能舉行普通話早會，因此此活動未能在早會進行。
- 2.1.2.1.15 「爸媽愛我·我愛家」活動(普通話科)  
於 5/5-22/6/2022 期間在課堂進行此活動，每班有 10 位學生向全班同

學分享在母親節/父親節怎樣向父母表達愛的行動。根據觀察，大部份學生投入活動。

另根據問卷調查，84%的學生認為活動能提升他們被愛的感覺或更懂得愛人，活動達標。

#### 2.1.2.2 表揚學生的正面行為

2.1.2.2.1 於抽離小組課室內設置「我們的驕傲」壁報板，每次獲選作品的學生均會得到一張「加油券」，以換領禮品或合理願望(學生支援組)

2.1.2.2.1.1 100%參與的學生曾換領禮品或合理願望。

2.1.2.2.1.2 根據問卷調查結果，100%參與的老師及 100%參與的學生認為設置「我們的驕傲」壁報板能夠營造正向的環境。

2.1.2.2.2 舉行頒獎禮(教務組)

2.1.2.2.2.1 第一段考頒獎禮已於 16/12/2021(星期四)進行，以表揚用功學習、學業成績優異的學生。第二段考及頒獎禮因疫情關係取消。期終考頒獎禮將於 9/8/2022(星期二)舉行。根據問卷調查，98%獲表揚的學生認為成就感有所提升。

2.1.2.2.3 獲表揚的學生分享學習心得(教務組)

已請獲獎的學生撰寫「學習心得」，於 1 月及 8 月展示學生的分享於一樓壁報上。

2.1.2.2.4 於每期《校訊》中表揚學業成績優異及校內外比賽獲獎的學生(校務組)

2.1.2.2.4.1 由於本年度多項學校活動及比賽受疫情影響而取消或以 Zoom 網課形式進行，因此本學年原定出版三期《校訊》改為出版兩期，分別是第四十三期及第四十四期。

2.1.2.2.4.2 第四十三期《校訊》已於 2022 年 1 月出版，是次《校訊》除刊登學生在敬師心意卡設計活動中優異的作品外，也展示了各級於第一段考中考列前三名、成績優異、操行及服務獎學生名單，以表揚學業成績優異及校內活動中獲獎的學生。

2.1.2.2.4.3 第四十四期《校訊》將於 2022 年 8 月出版，是次《校訊》將透過刊登學生在校內外各項比賽的成績，以表揚學生於校內外比賽中獲獎的學生。

2.1.2.2.5 增設「體育龍虎榜」(體育科)

已進行了一次手握力、坐地前伸、仰臥起坐及耐力跑挑戰，而壘杯及滴乒乓球挑戰於 14/7/2022(星期四)舉行。85.4%記錄在「體育龍虎榜」上的學生同意此活動能提升他們的成功感，比預期的成功準則為高。

2.1.2.2.6 增設「校隊點滴」(體育科)

因疫情持續，故沒有任何校隊訓練，因而仍然未能進行此工作目標。

#### 2.1.2.3 培養學生知足感恩的態度

2.1.2.3.1 推行「有你真好點唱」(總務組、活動組、音樂科)

2.1.2.3.1.1 原定舉行四次的「有你真好點唱」活動，因疫情關係而改為三次，

分別在 2/11/2021(星期二)、3/5/2022(星期二)及 21/6/2022(星期二)舉行。

2.1.2.3.1.2 根據問卷調查數據，99.56%學生曾於「有你真好」點唱內受老師表揚；97.17%被表揚之學生認為老師的表揚有助加強他們的正向行為，如喜愛學習、堅毅或有團隊精神等。

2.1.2.3.2 學生於《生活點滴》中分享「好人好事」(教務組)  
根據查簿及觀察所見，每班學生在班主任的鼓勵及指導下均能在《生活點滴》中分享同學的「好人好事」。

2.1.2.3.3 設立「好人好事齊分享」展板(教務組)  
已於 2 月及 7 月製作「好人好事齊分享」，展示學生作品。

本年度已完成大部份的工作策略，惟有少部分工作因疫情而取消。根據問卷調查，90.4%教師認為校園的正向文化有所提升；96.8%教師認為學生之間能融洽相處，可見學生懂得互相尊重及能和同學和諧共處。

而根據學生在 APASO「我對學校氣氛的觀感」的數據，95.9%的學生在「我喜愛學校」的評價是正面的，較 19-20 年度(20-21 年度因疫情而取消 APASO)下跌約 3.1%；99%的學生在「我和同學相處融洽」的評價是正面的，較 19-20 年度下跌約 1%；99%的學生在「老師關心我」的評價是正面的，與 19-20 年度的正面評價相同，雖然三方面的正面評價很高，但均未能達標。原因是 19-20 年度 APASO 的相關數據很高，部分正面評價達 100%，故此難於達標。加上問卷調查於特別假期後進行，而在特別假期內學生有一段長時間沒有與老師及同學接觸及溝通，亦沒有活動可參與，故此影響學生的觀感。

## 2.2 關注事項二：推動電子學習，提升學與教效能

### 2.2.1 目標：

2.2.1.1 推展 STEM 教育，加強培養學生在科學、科技、數學範疇知識基礎，並提升學習興趣，強化學生綜合與應用知識與技能的能力。

2.2.1.2 持續優化電子學習。

### 2.2.2 策略檢討：

#### 2.2.2.1 有關推展 STEM 教育

2.2.2.1.1 高小學生運用電子多媒體工具製作及展示學習成果。(中文及英文科)

2.2.2.1.1.1 中文科:教師已為相關的寫作課題在作文導引的教學流程中加入由運用電子多媒體工具製作及展示學習成果的教學元素。全部 P.4-6 學生已於課堂上展示學生佳作。89.7%學生認為運用電子多媒體工具製作及展示作文的學習成果富趣味性。

2.2.2.1.1.2 英文科:全部 P.4-6 學生已上載 Show and Tell 到 Seesaw，而老師及同學亦已給予評語。

#### 2.2.2.2 數學科課程加入 STEM 教學元素

2.2.2.2.1 各級數學科的同儕觀課需以 STEM 活動為作為重點。因要配合課程進度，上學期只完成三、四和五年級的同儕觀課。

2.2.2.2.2 一、二及六年級的同儕觀課受疫情影響無法進行實作活動而取消，但科任都需要呈交有關 STEM 教學計劃。

2.2.2.2.3 三年級的探究活動是讓學生嘗試運用卡紙的不同「角度」來設計一條讓膠球滾動時間最長的軌道。

2.2.2.2.4 四年級的探究活動是讓學生測量不同種類的橋能承受的重量。

2.2.2.2.5 五年級則探究哪一種的立體圖形承托力最高。

2.2.2.2.6 據觀察所見，學生們都能積極投入、享受學習的過程，並感到樂趣。活動能讓學生結合生活的經驗，引發他們思考、提出問題、作出推測並進行驗證，亦能跨單元、跨學科地綜合運用學科知識和技能，在過程中提升學生的共通能力。

2.2.2.2.7 100%參與教師認為推行 STEM 專題設計能讓學生運用科學、科技數學等範疇的知識和技能，進行探究及解難活動。

#### 2.2.2.3 音樂科課程加入 STEM 教學元素

2.2.2.3.1 問卷調查顯示，100%教師認為電子音樂創作能提升學生對音樂的興趣。而有 79.1%學生認為利用電子音樂學習，有助提升學習音樂的興趣。教學內容可見共同備課教案。

#### 2.2.2.4 於早會好書推介或圖書課中推介電子圖書，並鼓勵學生完成閱讀獎勵計劃

2.2.2.4.1 透過統計學生完成閱讀冊的紀錄，有 73.6%的學生獲取銅獎或以上，較原定的成功準則 70%為高。其中 39%獲取金獎；8.6%獲取銀獎；52.4%獲取銅獎。

## 2.2.2.5 推展 STEM 教育

- 2.2.2.5.1 優化 P.1-6 常識科 STEM 教育:根據上年度的各級 STEM 活動的檢討，優化本年度的 STEM 活動，並修訂了部分的教學步驟，令活動過程更暢順。本年度以著重同學於改良作品部分為主，更能切合 STEM 教育的重點。據觀察所得，學生喜愛動手做的 STEM 活動，非常投入參與過程，亦願意與同學分享自己的設計意念及製作過程遇到的問題及解決方法。本年度 P.1-6 STEM 活動主題及內容見有關活動記錄及教案。
- 2.2.2.5.2 舉行 STEM 活動(全方位學習周):由於疫情關係，活動由原定 17/1/2022(星期一)延期於 14/7/2022(星期四)進行。當天學生需完成製作一架 STEM 磁力車/橡筋車的任務，然後進行比賽。透過動手動腦的學習活動，讓學生有更多綜合運用 STEM 範疇知識和技能的機會。活動當天，學生都十分投入參與設計任務。
- 2.2.2.5.3 舉行數理科技日:  
原定於 22/1/2022(星期五)舉行的數理科技日受疫情影響而延期至 12/7/2022(星期二)進行。據觀察所見，學生都在一個輕鬆愉快、有趣又富挑戰的氣氛下有意義地進行 STEM 學習，令學生更有效地掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標，促進學生全人發展和終身學習的能力。
- 2.2.2.5.4 培訓學生參加 STEM 比賽:  
為推動學校 STEM 的發展，本年度不斷鼓勵學生參加與 STEM 相關比賽。有關本年度機械人編程校隊參與的比賽及獲獎資料，見有關活動記錄。培訓老師將會繼續發掘更多機會給予學生發揮所長。
- 2.2.2.5.5 優化電腦科課程，加入電子積木及編程教學: 透過問卷調查，100%的電腦科科任認為新課程能提升學生對編程的認知及興趣。而有 92.8%學生認為電子積木及編程教學能提升他們的編程能力。有關電子積木的教學內容具趣味。根據觀察所見，普遍同學都投入課堂活動。
- 2.2.2.5.6 培訓學生參加 STEM 比賽:  
為推動學校 STEM 的發展，本年度不鼓勵學生參加與 STEM 相關比賽。有關本年度機械人編程校隊參與的比賽及獲獎資料，見有關活動記錄。培訓老師將會繼續發掘更多機會給予學生發揮所長。
- 2.2.2.5.7 根據學生問卷顯示，有 93.2%學生表示本年度的 STEM 教學(包括數學/常識/電腦科專題活動等)能增加他們在科學、科技、數學範疇的知識基礎。

## 2.2.2.6 有關持續優化電子學習

### 2.2.2.6.1 於同儕觀課及考績觀課中加入電子學習課堂活動:

- 2.2.2.6.1.1 上學期的同儕觀課:於 19/10/2021(星期二)開始，觀課科目包括中文、英文及數學，教師認真準備課堂，教學整體流暢。100%老師能於同儕觀課教學活動中配合關注事項加入「電子學習」元素。惟因疫情關係，於 14/1/2022(星期二)起轉作網上學習，還餘 3 組數



學科同儕觀課已取消。課程組亦已於二月下旬進行電子學習分享會，分享教師於課堂上使用電子軟件的片段，期望下學期考績觀課時，教師更能善用電子學習促進教學。

2.2.2.6.1.2 下學期的同儕觀課：根據觀課表記錄，於18/2/2021(星期五)開始直至16/6/2022(星期四)已完成所有共40次的中/英/數的觀課。於考績觀課中，100%老師能於教學活動中加入「電子學習」元素，包括:Plickers、Padlets、Kahoot!、Nearpod、GeoGebra等(\*此百分比不包括網課期間的考績觀課)。根據觀察，學生喜愛電子學習，特別投入有關的活動，學生參與度亦比一般傳統課堂高。惟因疫情關係，於14/1/2022至7/3/2022期間轉為網上教學，因此部份「考績觀課」改以Zoom形式進行，不規定老師一定要加入「電子學習」元素。直至四月下旬恢復面授課時，繼續以「電子學習」作為觀課重點。根據問卷調查，100%教師表示透過「電子學習」能提升課堂的學習效能。

2.2.2.6.1.2 根據學生問卷顯示，有94.6%學生認為透過教師電子教學的活動，包括Kahoot!、Padlets、GeoGebra等能提升他們的學習興趣。

### 3. 我們的學與教

#### 3.1 課程發展

本校積極推動課程四個關鍵項目：包括(1) 德育、公民及國民教育；(2)從閱讀中學習；(3)專題研習及(4)運用資訊科技進行互動學習。

##### 3.1.1 德育、公民及國民教育

德育、公民及國民教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域／學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正面的價值觀和態度。同時幫助他們在成長的不同階段遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，面對未來生活上種種的挑戰。根據這個發展目標，學校推行成長課，透過早會、周會及在各科教學中滲入德育及公民教育元素，以協助學生建立良好的態度和正確的價值觀。另外，學校於2018-2022 年度的關注事項是推行正向教育，通過各種的策略，讓他們認識自己的性格強項，培養他們的良好品德。除此以外，學校每年都舉辦「同根同心」活動，讓學生能到國內進行交流，為他們提供全方位學習經歷。讓學生透過親身體驗，從多角度認識國家不同方面的發展。但由於疫情關係，本年度「同根同心」活動取消。

##### 3.1.2 從閱讀中學習

透過「從閱讀中學習」，學生能夠提升溝通、學業及智能發展所需的基本語文能力。學生亦在理解和詮釋閱讀內容的過程中培養思維能力。學生可按個人興趣和需要進行廣泛閱讀，培養多方面興趣。本校圖書閱讀活動包括早讀、午讀、圖書課、班際借閱龍虎榜、全校閱讀日、小一親子伴讀計劃、閱讀分享、e悅讀學校計劃、家長講故事、家長日書展及學生書展、定期設立專題月書展區及作專題月好書分享、舊書回收行動，並安排學生於早上、小息及午膳小休時段往中央館借閱書籍。為鼓勵學生積極自學，本校透過校本閱讀計劃——「課後延伸閱讀獎勵計劃」，鼓勵學生多閱讀與課堂學習有關的圖書，延伸課後閱讀。希望透過多元化的閱讀活動，豐富學生的閱讀經歷。另一方面，本校亦會透過圖書課，教授各級學生不同的閱讀策略，以提升他們的閱讀能力。各學科亦會於校網提供具有有關該學科的閱讀連結，鼓勵學生於課餘時間進行自學活動。英文科亦增設了英文書閱讀獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀英文書籍，提升語文能力。科任亦會在 Reading Workshop 課堂上教授學生一些閱讀技巧，提升學生的理解能力。但由於疫情關係，本年度很多實體的閱讀措施都暫停施行，改為推動網上閱讀。

##### 3.1.3 專題研習

推行專題研習目的在於發揮學生自主學習精神，培養他們的共同能力，以及待人及接物態度。學生更可以透過專題研習主動建構知識，以及擴闊視野。本校跨學科專題研習以常識科為軸心，並於數學科及體育科推行專題設計，進行多方面的評估。專題研習一般從一個問題或難題開始，要求學生從多角度認識和了解問題，探究處理問題或難題的不同方法，從而培養學生的創造力、明辨性思考能力和解決問題能力。專題研習亦要求學生從不同途徑或形式獲取、組織及演示資料，從而培養學生的運算能力、運用資訊科技能力和研習能力。此外，學生須計劃和管理他們的工作，從而培養學生的溝通能力、協作能力和自我管理的能力。雖然本年度因疫情關係取消了各級教育性參觀，但學生亦需要完成專題研習學習冊其餘部分。

### 3.1.4 運用資訊科技進行互動學習

各科進行互動教學，藉此提升教與學效能。本年度各科加強運用流動學習裝置 iPad 進行課堂互動電子科運用資訊科學習。資訊科技發展一日千里，應用普及，對學與教過程起着一定的幫助。運用資訊科技於教學的目標，是促進互動學習，提高學生的學習成效。資訊科技可以讓學生探索和搜集互聯網上的資料，同時學會如何尋找、篩選、評估和運用資訊以解決問題。資訊科技於教學作為開放的學習模式，能引發學生之間和教師與學生之間的互動交流，並利用電子網絡拓寬世界觀，學會與人溝通、協作和建構知識，更可以促進以學生為中心的學習模式，從而提高學生學習的興趣及效能，發展獨立學習能力，達至學會學習、養成終身學習的習慣。

除了推動課程四個關鍵項目外，本校亦著重發展學生兩文三語的能力。於中、英文課堂上，老師透過不同的有效學習活動教授學生聽、說、讀、寫的能力，提升他們的語文水平。普通話課堂亦會加強學生的說話能力。另一方面，學校亦會豐富校園的語言環境，於梯間壁報張貼普通話與英文的學習素材，並張貼了以中、英書寫的聖經金句；學校亦分別編定星期二、五早上進行普通話及英文活動，提供合適的語言環境，鼓勵學生學習兩文三語。但由於疫情關係，本年度暫停了於早會時段進行的普通話及英文活動。

各科校本課程乃根據中央課程指引，配合校本需要而設計。中文科方面，繼續推行「初小分層支援教學模式」計劃，P.1-3 喜閱寫意工作紙及小評估輯錄成冊，優化課業；按計劃內對學生認讀方面的要求，為一至三年級編訂「親子朗讀計劃」小冊子。此外，各級寫作加入自評項目，培養學生審視自己作品的的能力。而學生互評作文，透過反思學習他人的寫作優點。由老師自行設計的各級《文學大本營》設有古詩文欣賞，讓學生透過欣賞中國文化，加強對國民身份的認同。本校原本設有「誦詩獎勵計劃」，透過「語文小博士」鼓勵學生主動背誦詩詞，提高他們對中國文化的認識及興趣，但由於疫情關係，本年度此活動暫停。為培養學生自學習慣，設課堂學習冊《語文寶庫》協助學生自學。此外，本校亦會開辦毛筆書法資優培訓課程，以提升參加學生毛筆書法的技巧，但本年度亦因疫情關係取消此項培訓項目。為了配合學校推行電子學習，各班推行「網上自學獎勵計劃」，參與了「篇篇流螢」網上自學平台，藉獎勵計劃以提升學生主動學習的興趣。

英文科方面，本校繼續使用由教育局外籍英語教師組統籌之英文課程 SPACE TOWN。此課程結合拼音、閱讀與寫作範疇，並提供教材以作教科書之用(GE Booklet)。這個課程為期三年，為初小學生打穩學習英語之基礎，外籍英語教師組於這三年亦會提供一系列之支援，包括教師培訓、協作教學、共同備課會議和提供教具教材，用以配合推行整套課程，藉此提高學生學習英語之興趣及達致最終目的——提高學生的英語水平。本校設有《Fun Time with Teachers》全校英文活動，學生於課前及小息時段與當值老師用英語交談，或以英語回答老師的問題，以獲得獎勵。此活動深受學生歡迎，並成功於校園內營造英文語境。英文天氣報告已於校內進行數年，因頗受學生喜愛，此已成為恆常活動，但由於疫情關係取消了早會，此活動本年度暫停。個人短講《Show and Tell》改由 P.4-6 學生於 SEESAW 平台自行上載短片，提升學生的自信心及英語表達能力，老師及同學可以給予點讚或評價。此外，英文拔尖寫作班亦因疫情暫停進行培訓。P.4-6 學生在 Reading Workshop 之課堂內，使用 BookFlix 作學習閱讀技巧之平台。另外，老師亦鼓勵所有學生於家中善用此電子學習平台作自學。本年度亦製作了「Writing Flyers 2.0」，內容為英文作文範文、英語詞彙運用及寫作技巧提示，目的希望同學能於寫作中運用相關詞語及

技巧，提升寫作水平。此外，本校亦設有英文閱讀獎勵計劃《Fun Reading Programme》，鼓勵學生養成良好閱讀習慣，並多閱讀英文圖書。學生閱讀指定數量的英文圖書，可獲得獎勵，閱讀氣氛濃厚。

數學科方面，為配合關注事項推行 STEM 教育，P.1-6 數學科任需優化各級 STEM 教學計劃，並列於各級進度表內，而且各級科任需要以 STEM 活動作為同儕觀課的重點。因要配合課程進度，上學期只完成三、四和五年級的同儕觀課。三年級的探究活動是讓學生嘗試運用卡紙的不同角度來設計一條讓膠球動時間最長的軌道。四年級的探究活動是讓學生測量不同種類的橋能承受的重量。五年級則探究哪一種立體圖形承托力最高。據觀察所見，學生們都能積極投入、享受學習的過程，並感到樂趣，在過程中提升學生的共通能力。由於疫情暫停面授課堂關係，其他級別未能進行 STEM 同儕觀課。

此外，數學科設有專題設計，專題針對學生的難點而設計。題目包括一年級的平面圖形(包括製作月曆)、二年級的立體圖形(包括製作燈籠)、三年級的時間(包括製作時鐘)、四年級的周界及五年級的方向和面積。本年度除 P.3-6 繼續於課堂運用心算簿進行心算訓練外，P.1-2 設校本設計的《天天練心算》心算練習，以持續訓練學生的運算能力。另外，數學科亦繼續設有高階工作紙及升中銜接學習冊，除可照顧學生的學習差異外，也能讓學生更易適應中學「英文數學」的學習。拔尖方面，本校亦繼續設立 P.1-6 奧林匹克數學資優組別培訓，由校內老師負責培訓工作。惟因疫情關係，校內的 P.1-6 奧數培訓取消，只有 P.3-6 聘請校外導師進行 ZOOM 網上培訓。此外，數學科亦舉辦不同的 STEM 活動，如 STEM DAY 等，以提升學生的探究及解難能力。

常識科方面，為了推展 STEM 教育，本年度目標則繼續優化高小常識科 STEM 教育。科任根據上年度的 P.4-6 STEM 活動的檢討優化本年的 STEM 活動，老師跟據上年度的活動改善建議，修訂了部分的教學步驟，令活動過程更暢順。本年度以著重同學於改良作品部分為主，更能切合 STEM 教育的重點。2021-2022 年度 P.4-6 會於上、下學期各進行一次 STEM 活動。而 P.1-3 已於下學期期終考後進行 STEM 活動，據觀察所得，學生喜愛動手做的 STEM 活動，非常投入參與過程，亦願意與同學分享自己的設計意念及製作過程遇到的問題及解決方法。

本年度 P.1-6 科學探究及 STEM 活動主題如下：

級別	類別	上學期	類別	下學期
一年級	科學探究	減聲行動(科學探究)	STEM 活動	魔法幻影
二年級		奇怪紙飛機(科學探究)		衣夾籃球發射器
三年級		風向儀(科學探究)		磁遊世界杯
四年級	STEM 活動	迷你吸塵機(STEM 活動)		自製升降台
五年級		自製電動車(STEM)		智趣混能車
六年級		無敵大炮台(STEM 活動)		势能齒輪車

另外，本年度教師運用 e-Smart 網上學習平台的「新聞速遞」功能，讓學生於課堂討論一些時事議題。問卷結果顯示 79% 的學生表示自己曾使用「新聞速遞」，可見大部分學生已習慣使用網上學習平台來閱覽不同的時事新聞。

除此以外，本年度亦繼續設有「時事觸覺」課業，配合時事壁報板，張貼時事新聞，以讓學生更關心時事。而專題研習以跨學科形式及配合教育性參觀進行，以常識科為軸心，再配合其他科目的教學內容，安排各級學生進行教育性參觀，透過全方位學習，為學生提供真實而豐富的學習經歷，惟因受新冠

肺炎影響，本年度一至六年級的教育性參觀已經取消，因此各級專題研習的內容亦有所調整。雖然本年度所有教育性參觀已經取消，但是科任老師會於試後運用 e-Smart 的「360°」功能，讓學生用 iPad 來瀏覽不同的地方，當中包括：

年級	地方
一	香港動植物公園
二	沙灘上的設施
三	各式各樣的房子
四	香港海洋公園
五	屏山文物徑
六	動物往哪裏？

本年度繼續於課堂及考卷內設有高階思維技能訓練及科學實驗活動之教材，以提升學生思維技能及科學探究的能力。

為照顧學生的不同學習需要，學校安排拔尖保底的服務。在拔尖方面，課前及課後均設有不同的培訓小組，如奧數、機械人、編程、魔力橋、合唱、廣播劇、英語及粵語話劇、舞蹈、集誦、書法、視藝尖子及不同的體育培訓等，以發掘學生不同的潛質及培養學生的多元智能。保底方面設校本支援小組，為有特殊學習需要的學生訂定適切的輔導策略。希望透過小組教學模式提升學生的學習效能，從而達到保底的目標。為本年度因疫情關係，大部分的培訓及輔導班都取消了，只有部分以 ZOOM 形式於課後進行。

### 3.2 改善學生學習

教師在學期開始前會先編定各科進度表，訂定每課次清晰的學習目標、重點及所需的資源，並於共同備課商議合適的教學策略，例如透過分層課業、分組活動、討論、匯報、利用資訊科技教學等不同教學策略去提高學生的學習興趣，並照顧學生不同的學習需要；教師會適時回饋以加強學生學習的信心，鼓勵學生主動學習，提高教學效能。

為提升課堂教學效能，每年度教師都會進行共同備課及同儕觀課，同級科任透過共同備課、觀課及評課會議，商討及反思課堂應改善的地方，並作出相應的調整，從而改善教學，幫助學生更有效地學習。

配合中一入學前學科測驗，本校於六年級進行中文、英文及數學科課前補課，以讓學生熟習不同的考試題型及考試模式。但由於疫情關係，本年度的課前補課(包括中一入學前學科測驗補課)取消，但中文、英文、數學科輔導班繼續進行，以提升同學的學業水平。

本校積極發展促進學習的評估。於每次考試後，中、英、數科任就各級學生表現進行評估；分析大部分學生於不同範疇表現較弱的項目後，教師會針對該弱項作出相應的加強教學，並擬定補強方法及檢視成效。本校亦安排小六升中模擬學科測驗，讓學生適應測驗模式及分析學生答題弱項及跟進補強。

在照顧學習多樣性方面，學校於課前設輔導教學班，課後設加強學習班及加油站，以小組形式協助學生解決功課上的困難，分別於 P. 4-6 中文及英文科及 P. 5-6 數學科安排抽離教學，

並安排讓有特殊學習需要的學生獲得較全面的照顧。而中、英、數方面，中文科於作文導引工作紙設有不同程度課業，英文科於 Module Booklet 設有不同程度課業，而數學科於課堂自學冊中設有不同程度課業及另設高階思維工作紙，以照顧學生的學習多樣性。

### 3.3 學校的評估措施

學校根據各科課程目標，制訂了清晰而明確的評估須知，其中包括審閱試卷的程序、試卷的評改準則及評分紀錄等；中文、英文、數學、常識四科在總結性評估中皆有清晰的擬題準則，常識、宗教、普通話、視藝、音樂、體育等科目更有不同的持續性評估方式，令評估更為全面。中、英文科各範疇(聽、說、讀、寫)的卷別亦於成績表上分開列明，以讓學生及家長清楚知道學生在不同範疇的表現，從而達到促進學習的評估的目標。

教師透過恆常課業觀察學生的學習進度外，更在不同科目進行持續性評估。例如中文科的平時默書及作文成績、英文科的平時默書及進展性評估、常識科學生於科學探究、STEM 活動、時事觸覺及專題研習的表現等均會計算在考試成績內。視藝科方面，一至五年級以學生的平時畫作及課堂表現作持續性評估，六年級更加入小習作及單元性習作作為評分。普通話科、宗教科及體育科均會以學生的課堂表現作為考試的部分評估成績。

評估政策方面，除了考試外，學校積極發展進展性評估，並採用多方參與的評估方式，包括教師評估、同儕互評、家長評估及自我評估等，全面評估學生的學習進展和成果，以回饋學生的學習。而中、英文科默書及數學科考試均設立了加分區，大大提升了學生對默書及計算的興趣及成績表現。

## 4. 我們對學生成長的支援

### 4.1 整體服務策劃

為讓普遍學生能健康成長，均衡發展六育：德、智、體、群、美、靈，同時為有不同學習需要的學生提供支援，本校訓育組、德育及公民教育組、活動組和學生支援組每年會根據上學年的檢討來釐定新學年的關注事項，透過預防性、進展性及補救性措施，為學生提供具針對性的校內及校外多元化活動，包括不同的校本訓育活動、德育及公民教育活動及各式各樣的課外活動。此外，本校採用「全校參與」的輔導模式，為有特殊學習需要的學生提供全面的校本支援服務，讓他們在學業和德行上都得以不斷提昇。本校亦致力於發掘學生的領導才能，增強學生服務他人的使命感；並透過一系列的監察機制，定時評估領導生的表現及給予適時的輔助。近年亦開展正向教育，促進學生身心靈的健康，提升學生的幸福感。

### 4.2 訓育和輔導

本校秉承「訓輔合一」的原則，在糾正學生錯誤行為之餘，也教導他們正確的人生觀及價值觀。學校有清晰的獎懲制度，以積極鼓勵的方法強化學生的好行為，如設立傑出風紀獎、操行獎及服務獎等以表揚熱心服務的學生，為其他同學樹立良好的榜樣；又利用聖公會傑出學生獎以彰顯才德兼備的學生。另外，校方按「功過相抵」原則，讓學生透過熱心服務或積極參與課外活動的突出表現來將功補過，正面提昇學生的形象。

為秉承校訓「非以役人 乃役於人」的精神，本校推行「一人一崗位」計劃，鼓勵學生服務他人，提升學生的責任感。此外，本校亦設立多項義工服務，包括：風紀、普通話大使、英語大使、大哥哥大姐姐計劃、圖書館服務生等，鼓勵學生發揮所長、服務他人及培養關愛文化。

在預防性措施方面，本校利用不同渠道來貫輸正確的價值觀。本校逢星期一會進行早會或週會，早會內容以宗教分享為主，週會則會以培養學生的品格為主。另外，本校在上課時間表內加入成長課教節，透過螺旋式設計的課程，讓各級別的相同學習範疇能由淺入深，在各類適切的教學活動中使學生嘗試從多角度來分析問題，藉以培養協作、溝通、解決問題和批判性思考等共通能力，促進學生能有系統地學習由個人體驗遞進至高層次思維，去面對及解決他們在成長過程中可能遇到的難題或處境。

為配合本校學校發展計劃中「透過正向教育，培養學生的良好品格」的關注項目，本年度之訓育工作以培養學生愛與被愛的特質，彼此互相尊重為目標。為強化學生「仁愛」的美德，本年度舉行「愛在主愛」獎勵計劃。每位學生獲得一本「愛在主愛」獎勵計劃活動冊，內附 13 個關於「愛」的小任務，若學生有良好行為或完成小任務，可獲貼紙乙張。在活動中，學生學懂如何關心家人、敬愛老師、尊重朋友、愛護大自然和敬愛神，讓學生感受到主的大愛時，亦懂得愛身邊的人。根據紀錄共有 42 人獲得特別大獎、131 人獲得大獎、126 人獲得中獎及 87 人獲得細獎。

為建立正向團隊，讓學生之間建立良好關係，提升班中的團隊精神，於 10 月份分別為一至六年級舉行星際歷奇活動。活動由香港聖公會麥理浩夫人中心的導師帶領，透過不同的活動體驗，加強學生之間的合作及溝通，提升學生的歸屬感。此外，於 10 月份舉辦了「守紀有禮」秩序比賽，培養學生自律守規，互相尊重的態度，比賽結果共有 12 班因達標而獲獎。另外，本校參與由香港善導會舉辦的「禁毒教育@模擬法庭 2.0」計劃。計劃內容包括十次培訓、一次講座、

一次的法院參觀及比賽，共有 31 位 P.5-6 的學生參與，學生能從中學懂毒品的禍害、相關刑事責任及對法治、公義及公民責任等概念的認識。

學校亦很重視學生與人之間的關係及互動，故此本年度於成長課加入「親親班主任時段」，班主任會以月訓為主題，與學生談天、玩遊戲、討論、播放短片或分享故事等，以輕鬆愉快的形式與學生溝通，讓學生感受愛與被愛。另外，為了讓學生懂得以不同形式表達愛意，訓育組及宗教科合辦 Amazing Love 活動。由宗教科老師派發活動卡，教導學生愛的表達方式，如陪伴、送禮物和言語等，翌日由班主任收回。全年共進行三次，佳作張貼於樓層壁報板上，供同學欣賞。從學生的作品中，我們感受到學生和家人、朋友及師長的關係融洽，充滿幸福感。而於 11 月份舉行的「愛的印記」攝影比賽，更能提升學生的幸福感，學生在選擇參賽相片時，往往能勾起他們愉快的回憶。而參賽作品會被輯錄成影片，並放於學校網站內，供同學欣賞，讓學生分享與家人、同學或朋友的珍貴回憶。

根據問卷調查，95.6%學生覺得老師關愛我、89.6%學生覺得同學尊重我及 85.9%學生懂得如何表達愛。而根據觀察，由於疫情關係，學生少了校園生活，缺少和同學的互動，故此當學生可以回校半天上課時，學生更珍惜與同學相處的時光，積極參與活動。此外，亦可以在學生考勤中反映學生喜歡回校上課，遲到及缺席情況比去年減少。惟有少部份低年級學生仍未懂得與人相處，因過份熱情及貪玩反而引起爭執，故此將於下學年加強教導學生溝通及與人相處的技巧。

#### 4.3 給有特殊學習需要的學生支援

學校採用「全校參與」模式，除學生支援組主任及支援教師外，課程主任也參與訂定各項學生支援服務的具體工作計劃。運用「小學學習支援津貼」及「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」，為學生有系統地安排適切的服務和活動，包括：小四及小五的中文科、英文科及數學科抽離式小組教學、小六的中文科及英文科抽離式小組教學、課業調適、默書調適、校內測考調適、言語治療班、讀寫技巧訓練小組、專注力訓練小組、社交技巧訓練小組、手肌及執筆技巧訓練小組、學習技巧訓練小組、課後輔導班、課後加油站、小一及早識別計劃、非華語加油站、非華語教學助理入班協作等。惟部份支援服務因疫情關係而取消，包括：試後學習班、小一親子英語班及大哥哥大姐姐計劃。另外，為有特殊學習需要的學生撰寫個別學習計劃，由家長、校本教育心理學家及一眾教職員共同為有特殊學習需要的學生提供支援，協助他們融入校園生活。此外，設立「同路人學習圈」，定期與有特殊學習需要的學生家長舉行聚會，包括：由校本教育心理學家黃雋灝先生主講的「與子女溫習默書與數學的策略」、由言語治療師黃在彤姑娘主講的「提升學生的語言能力」及和諧粉彩親子工作坊。本校鼓勵家長及教師之間透過正式或非正式的溝通，多分享交流，以建立良好的夥伴關係，互相支援，使學生得益。除此之外，本年度資優教育已建立有系統的教師及學生「人才庫」，以便教師挑選各範疇表現優異之學生進行各項培訓活動。另一方面，以抽離方式開設在正規課堂以外的資優課程，並推薦表現突出的學生參加第三層的校外支援，以發展學生的潛能。

#### 4.4 德育及公民教育

本校注重學生的德育培養，本年度舉行「我的行動承諾日」，活動主題為「感恩珍惜·積極樂觀」，目標是培養學生常存感恩之心，珍惜擁有的一切。此外，參與「公益金便服日 2021」，藉着活動教導學生關心和尊重別人，關愛社會上的弱勢社群。此外，邀請外間機構合辦多個講



座，包括：

日期	講座或話劇表演名稱	對象
28/9/2021	「機智小特攻」講座	P. 3-4
5/10/2021	「小心迷「網」」講座	P. 5-6
7/12/2021	「店舖盜竊」講座	P. 3-4
11/1/2022	社區應急教育講座	P. 1-2
24/5/2022	無煙拯救隊	P. 4-5
19/7/2022	拆解迷「豚」	P. 5-6

推動環保教育亦是不可或缺的一環，為培養學生珍惜資源的態度，本校制定了校本環保政策，供教職員及學生遵守。此外，本校參與了「環保風紀計劃」、「一人一花」計劃及「綠化校園資助計劃」，讓學生在各計劃中能有效實踐環保生活及懂得愛護大自然。本校亦設有「小農夫」及「小花王」，讓學生照顧後花園及課室的植物，體驗耕種的樂趣。

為了配合國民教育的新趨勢，本校強化升旗儀式。校方每週星期五都會安排一級或一班到禮堂參與升旗儀式，由本校升旗隊隊員負責升旗。而在特別活動和日子，亦加入升旗儀式，包括：

活動內容/名稱	舉行日期
開學禮	1/9/2021(星期三)
中國人民抗日戰爭勝利紀念日	3/9/2021(星期五)
慶祝中華人民共和國成立 72 周年	30/9/2021(星期四)
元旦日升旗儀式	3/1/2022(星期一)
香港特別行政區成立紀念日	30/6/2022(星期四)
六年級畢業授憑典禮	20/7/2022(星期三)

此外，本校揀選四至六年級合共 20 位學生，使用由中國文化研究院設立的「認識國情學生網上自學平台」。學生可閱讀平台內的文章並進行練習，從而認識國家的歷史文化和最新發展，深化對憲法和基本法的認識，同時培養對國民身份的認同。而為了讓學生更加認識國家安全法，瞭解中國國情、歷史、文化以及外交理念，本校參與了各項問答比賽，如香港盃外交知識競賽、國家安全網上問答比賽、「慶祝香港回歸祖國 25 周年」知識競賽等，其中本校於國家安全網上問答比賽中奪得「十八區優秀學校獎」。此外，為悼念 84 年前於南京大屠殺遇害的死難同胞，本校於 13/12/2021(星期一)舉行「銘記歷史·珍愛和平」南京大屠殺 84 周年悼念活動。當天全校師生為死難者默哀，校方播放與日軍暴行相關的紀錄片及簡報，並邀請了學生代表作簡短分享。

#### 4.5 幫助學生健康成長的支援

本校獲教育局「區本計劃」資助，與外聘機構合辦「區本課後功課輔導班」予家庭經濟有困難之學生參與，讓學生能在功課上得到適當的指導外，亦能提升學業成績。另外，亦舉辦「文化藝術活動」、「語文技巧訓練」及「社交/溝通技巧訓練」，以啟發學生的潛能，促進心智的正向發展。

本年度獲荃灣區新來港定居人士服務統籌委員會「延展支援 表達關愛 校本計劃」的資助，此項撥款支援有需要的學生，為他們購買書券，讓他們在課餘時可享受閱讀的樂趣。另外，購買禮物，以獎勵表現有進步的學生。

本年度參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，由「香港耀能協會」協辦，為患有自閉症或懷疑有自閉症的學生提供小組訓練及活動、家長工作坊等。此外，舉辦校內共融活動，以助學生認識自己的優缺點及增強同理心。

本校的「校本教育心理服務」由聖公宗(香港)中學委員會有限公司提供服務，校本教育心理學家會定期駐校，在學校、教師、家長及學生各個層面作出支援。

本年度成功申請教育局「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款」，用作加強支援非華語學生的中文學與教，故聘請非華語學生教學助理，以協助教師支援非華語學生學習中文，例如：製作教材、入班協作等。

#### 4.5.1 有關學生健康的表現評量數據

上年度因疫情關係，部分學生未有到健康服務中心進行評估，故暫未有相關數據交予校方。

#### 4.6 家校合作

本校重視家校合作，透過不同的渠道與家長保持緊密的雙向溝通，增進彼此的了解。本學年學校按既定的計劃，定期為各級舉行家長會，協助家長支援子女學習和成長。本校學校社工為家長提供專業意見及安排家長講座及家長教育服務，以協助他們了解孩子成長需要，並學習有關溝通和管教技巧。本校的家長教師會能充分發揮作為家校之間橋樑的功能，加強家長之間的聯繫，並反映他們對學校的意見。家長們十分支持學校發展，又積極參與義務工作，協助學校推行活動，惟因疫情關係，部份活動取消，如舊校服回收及午膳姨姨等。家長的支援不但減輕了教師的工作量，亦藉着參與不同類型的學校活動，一方面能對學校加深了解，另一方面能支援學生在校的學習生活，以建立家長與學校的夥伴關係，務使孩子在優質的家庭及學習環境中健康成長。

#### 4.7 生命教育

為了讓學生明白生命的重要，增強學生的抗逆力，豐富其生活經驗，本校舉行生命教育活動，全年的活動如下：

對象	日期	活動
P.1	26/10/2021(星期二)	啟蒙禮
P.2	25/3/2022(星期五)	《Pass it on 小燭光》(與宣明會合作)
P.2	19/7/2022 及 26/7/2022(星期二)	護蛋行動
P.3	25/7/2022(星期一)至 2/8/2022(星期二)	懇親日
P.4	23/11/2021(星期二)	清淡一餐(與宣明會合作)
P.5	23/11/2021(星期二)	「感恩瓶子」活動
P.5	15/2/2022(星期二)	「我愛青春期」性教育講座
P.6	14/6/2022(星期二)	「論盡性好奇」性教育講座

此外，本年度學校參與教育局舉辦之「學生大使—積極人生」計劃，有關計劃推行機構為神託會靈基營。活動已分別於 30/10/2021、20/11/2021 及 18/12/2021(星期六)進行培訓；活動包括歷奇活動及體驗活動，最後學生們製作玫瑰花送贈全校同工，以表達對他們的敬意。

## 5. 學生表現

### 5.1 學生的學業表現

#### 5.1.1 2021-2022 年度升中派位情況

- 5.1.1.1 95%學生獲派自行分配學位及首三志願。
- 5.1.1.2 42%學生獲派以英語為主要教學語言的中學。
- 5.1.1.3 學生獲派的中學如下：

獲派學校	獲派人數
中華傳道會安柱中學	6
可風中學（嗇色園主辦）	5
寶安商會王少清中學	3
天主教母佑會蕭明中學	3
保祿六世書院	2
荃灣公立何傳耀紀念中學	2
佛教善德英文中學	1
聖公會林護紀念中學	1
聖公會鄧肇堅中學	1
沙田蘇浙公學	1
沙田培英中學	1
九龍塘香島中學	1
東華三院陳兆民中學	1
中華基督教會全完中學	2
基督教崇真中學	1
神託會培基書院	1
東華三院伍若瑜夫人紀念中學	3
廖寶珊紀念書院	1
保良局李城璧中學	4
博愛醫院歷屆總理聯誼會梁省德中學	6
東華三院馮黃鳳亭中學	3
荔景天主教中學	1
迦密愛禮信中學	2
石籬天主教中學	2
皇仁舊生會中學	1
荃灣聖芳濟中學	1
保良局姚連生中學	1
仁濟醫院林百欣中學	1
葵涌蘇浙公學	1
中華基督教會燕京書院	2

聖公會李炳中學	9
香港道教聯合會圓玄學院第一中學	2
葵涌循道中學	1
裘錦秋中學（葵涌）	1
東華三院馬振玉紀念中學	1
聖公會蔡功譜中學	1
畢業生總人數：76	

#### 5.1.2 學業獎勵/校內獎學金

- 5.1.2.1 三次考試均設有學業成績獎，包括全級考列前三名、每班中、英、數、常成績優異獎及進步獎(第二段考及期終考)各一名，惟本年度因受新冠肺炎疫情影響，第二段考取消，故學業成績獎只於第一段考及期終考頒發。
- 5.1.2.2 一至六年級設聖公會傑出學生獎合共 6 名。
- 5.1.2.3 三至六年級設宗教教育獎荊冕堂獎學金合共 12 名。
- 5.1.2.4 一至六年級設家教會獎學金，包括每級中、英、數成績優異及進步獎各一名、中、英文文學獎、數學獎、音樂獎、視藝獎、體育獎及科技獎。

## 5.2 學生表現

校外比賽成績 (截至 20/7/2022)

日期	活動/比賽名稱	主辦機構	學生姓名	獎項
2021 年 9 月 29 日	亞太機械人聯盟競賽 香港區競賽	HKSTYA 香港青年科技協會	5A 葉嘉熹 5A 黃洛琳 5B 吳永昊	團體獎：殿軍
2021 年 11 月 27 日	第十五屆「創協盃」 創意科技機械人大賽	創意科技教育協會	5A 葉嘉熹 5A 顏子傑	團體獎：冠軍
			5A 黃洛琳 5B 吳永昊	團體獎：亞軍
2021 年 11 月 27 日	第二十八屆荃葵青區 小學數學競賽	顧超文中學	6C 林育勤	優良獎
2021 年 12 月 2 日	YKN English Writing Competition	佛教葉紀南中學	6C 郭雯琳	1 <sup>st</sup> runner-up
2021 年 12 月 4 日	「圓玄一中盃」 RUMMIKUB 數學棋小學 邀請賽	香港道教聯合會圓 玄學院第一中學	5B 吳永昊	個人獎：銀獎
2021 年 12 月 4 日	第八屆全港小學數學 挑戰賽	石籬天主教中學		個人賽優異獎
			6A 伍智杰 6B 梁志遠 6C 林育勤	個人賽銅獎
				個人賽銀獎
2021 年 12 月 4 日	全港小學數學比賽 (荃灣區)	廖寶珊紀念書院	5C 屈駿洛 5A 何諾行 5C 陳皓謙	銅獎 銀獎 優異獎
2021 年 12 月 13 日	「郵」心出發郵票 設計比賽	明愛長康兒童及 青少年中心	5A 黃洛琳	季軍
2022 年 1 月 27 日	2021 第六屆全港 青少年進步獎(STEM)	杜葉錫恩教育基金	5A 葉嘉熹 5A 黃洛琳 5B 吳永昊	個人獎： 進步嘉許獎

日期	活動/比賽名稱	主辦機構	學生姓名	獎項
2022年 2月10日	第73屆香港學校 朗誦節(粵語獨誦)	香港學校音樂及 朗誦協會	5C 梁烜晴	季軍
2022年 2月14日	「家常便飯」親子 填色及創作比賽	明愛賽馬會梨木樹 青少年綜合服務	1A 孫柏承 1A 曾梓皓 2A 姚子皓 2A 董子銘 2B 陳咏孜	季軍 優異獎 優異獎 優異獎 優異獎
2022年 4月12日	Hong Kong School Drama Festival 2021/22	EDB	4B CHAU HUNG YAN 4B CHO MEI YU 4B FUNG PAK YIU 4B LO WAI LUNG 4B SUEN YING 5A CHAN HO HIN 5A LIANG ZHIJIE 5B LO SUM YUEN 5C CHEUNG KA HIN 5C CHEUNG TING HEI 5C LEUNG HUEN CHING 5C LUI KIU	Award for Outstanding Cooperation
			5A CHAN HO HIN 5A LIANG ZHIJIE 5B LO SUM YUEN 5C CHEUNG TING HEI	Award for Outstanding Performer
2022年5 月20日	SEMIA HK 及 創意桃子	香港機械人挑戰賽 「極速循線」挑戰 賽 2022	5A 葉嘉熹 5A 顏子傑 5A 黃洛琳 5B 吳永昊	團體獎：金樂 高獎暨最佳表 現獎(冠軍)
2022年 5月21日	「禁毒教育@模擬法庭 2.0」比賽	香港善導會	6B 謝宛彤	最佳律師獎
			5B 趙喜弦	最佳證人獎
2022年 6月11日	STEM-小學浮力船 創作大賽	明愛胡振中中學	5A 葉嘉熹 5A 顏子傑 5A 黃洛琳 5B 吳永昊	團體獎：二等 獎

日期	活動/比賽名稱	主辦機構	學生姓名	獎項
2022年 6月25日	科技奧運會《奪寶奇兵回力罐設計比賽2022》	聖文德天主教小學	5A 葉嘉熹 5A 顏子傑 5A 黃洛琳 5B 吳永昊	團體獎：二等獎
2022年 6月27日	2022 國家安全 網上問答比賽	教育局	全校學生	18 區優秀學校獎
2022年 7月11日	港澳盃晉級賽	香港數學奧林匹克協會	5A 何諾行 5C 屈駿洛	銅獎
2022年 7月11日	華夏杯晉級賽	香港數學 奧林匹克協會	5A 葉嘉熹	一等獎
			5A 何諾行 5B 陳玟璇 5C 屈駿洛 5C 陳皓謙	三等獎
2022年 7月11日	港澳盃決賽	香港數學 奧林匹克協會	5A 何諾行 5C 屈駿洛 5C 陳皓謙	優異獎
2022年 7月16日	聖公會小學聯校 機械人冬季奧運會	HKSTYA 香港青年科技協會	5A 黃洛琳 5B 吳永昊	團體獎：優異獎
			5A 葉嘉熹 5A 顏子傑	團體獎：一等獎



## 6. 財政報告

財務報告(截至31-8-2022)			
	收入 \$	支出 \$	結餘 \$
I. 政府資助			
承上年度結餘			2,945,296.42
A. 2021/22年度擴大營辦開支整筆津貼			
(甲) 學校特定津貼			
1 行政/修訂行政津貼	1,046,880.00	829,980.00	
2 空調設備津貼	366,202.00	106,762.11	
3 資訊科技綜合津貼	412,358.00	409,149.38	
4 新來港兒童教育及支援服務	(7,754.00)	0.00	
5 學生輔導服務津貼	130,669.00	130,669.00	
6 學校發展津貼	599,416.00	390,417.10	
7 成長的天空計劃(小學)津貼	176,702.00	142,800.00	
8 加強言語治療津貼	151,308.00	133,150.00	
9 校本管理額外津貼	50,702.00	46,100.00	
10 校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	952.00	
11 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	0.00	
小結：	2,942,707.00	2,189,979.59	752,727.41
(乙) 非學校特定津貼	975,288.51	970,043.22	5,245.29
B. 2021/22年度擴大營辦開支津貼 以外津貼			
1 家校合作委員會津貼 - 家教會籌辦費/資助費	5,780.00	5,780.00	
2 家校合作委員會津貼 - 活動	20,000.00	20,000.00	
3 小學學習支援津貼	1,190,108.00	1,058,161.50	
4 代課教師津貼	122,593.00	0.00	
5 英語教師計劃附帶福利津貼	186,126.41	186,126.41	
6 校本課後學習及支援計劃現金津貼	310,200.00	162,188.00	
7 其它經常津貼(發還地租及差餉)	94,612.00	94,612.00	
8 德育及國民教育科支援津貼	420,978.00	53,722.22	
9 低收入家庭學生午膳津貼	246,000.00	246,000.00	
10 姊妹學校計劃津貼	177,784.00	142,700.00	
11 香港學校戲劇節	3,509.63	0.00	
12 資訊科技人員支援	332,101.00	327,600.00	
13 學校閱讀推廣	37,208.64	26,798.70	
14 學校社會工作服務津貼	642,000.00	642,000.00	
15 諮詢服務津貼	129,315.00	129,315.00	
16 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	186,105.80	185,045.00	
17 學校行政主任津貼	643,816.19	581,039.86	
18 學生活動支援津貼	61,359.80	61,359.80	
19 全方位學習津貼	1,212,625.00	692,682.64	
20 校本言語治療設置津貼	20,281.00	0.00	
21 防疫津貼	30,000.00	24,980.00	
22 加強支援非華語學生的中文學與教	297,534.19	213,605.00	
小結：	6,370,037.66	4,853,716.13	1,516,321.53
2021/22年度政府津貼帳盈餘			5,219,590.65
II. 學校津貼(一般津貼)			
承上年度結餘			548,565.98
1 一般項目(普通經費)	290,602.23	126,141.84	
2 特定用途津貼	366,857.70	6,419.00	
小結：	657,459.93	132,560.84	524,899.09
2021/22年度學校經費帳盈餘			1,073,465.07
2021/22年度終結總盈餘 (I)+(II)			6,293,055.72